

02 - 25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«МУРЗИХИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29 августа 2020г



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ «Мурзахинская  
начальная  
школа» ЕМР РТ

Н.А.Кучумова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования)  
по предмету «**Русский язык**»

Елабуга  
2020

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	«Фонетика, графика и орфоэпия»	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;</li> <li>• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>• обозначать ударение в слове;</li> <li>• правильно называть буквы в алфавитном порядке;</li> </ul>	<p>Формирование регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>-понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.</li> <li>-Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</li> <li>-Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.</li> <li>-Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.</li> <li>-Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.</li> <li>-Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>• различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я, ь;</li> <li>• находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;</li> <li>• писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;</li> <li>• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</li> </ul>	<p>вносить соответствующие коррективы.</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в</li> </ul>	<p>Использовать ритмический счёт до 10 и обратно.</p> <p>- Проявлять активность в учебной деятельности, и оценивать свою активность (на основе применения эталона).</p>
--	--	---	--	---

			<p>словесную форму под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>● составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>● анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>● осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>● подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>● проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> <p>коммуникативные УУД:</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>● оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>● принимать участие в диалоге;</li> <li>● задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>● принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>● договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>● признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>● оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	
2	«Состав слова (морфемика)»	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>● понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> </ul>	<p>формирование :внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>● уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>● интереса к языковой и речевой деятельности;</li> </ul>

		<p>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</p> <p>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>● проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>● оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>● ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>● осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>● понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>● представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>● первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>● мотивов к творческой проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>том числе в электронном приложении к учебнику);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li><li>● понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li><li>● преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li><li>● понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li><li>● составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li><li>● анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li><li>● осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>● подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>● проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>● оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>● принимать участие в диалоге;</li> <li>● задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>● принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>● договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>● признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> </ul>	
--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	
3	«Лексика»	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и предложение, слово и слог;</li> <li>• различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;</li> <li>• различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;</li> <li>• определять имена собственные и правильно их записывать;</li> <li>• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>• выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;</li> <li>• получить первоначальное представление о словах со сходным и</li> </ul>	<p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>● понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>● высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>● проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>● оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p>познавательные УУД:</p>	<p>Формирование:</p> <p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>● уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>● интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>● представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>● представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>● первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной</li> </ul>

		<p>противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять тематические группы слов по определенным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>● ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>● осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>● понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>● работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>● понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>● преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>● понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> </ul>	<p>деятельности на уроке и в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● мотивов к творческой проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>● анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>● осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>● подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>● проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>● оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● принимать участие в диалоге;</li> <li>● задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>● принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>● договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>● признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>● оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	
4	«Морфология»	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;</li> <li>• находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.</li> </ul>	<p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>● понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>● высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>● проговаривать вслух последовательность</li> </ul>	<p>Формирование:</p> <p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>● уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>● интереса к языковой и речевой деятельности;</li> </ul>

			<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>● ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>● осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>● понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>● работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>● понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>● представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>● первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>● мотивов к творческой проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>● понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>● составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>● анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>● осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>● подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>● оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>● принимать участие в диалоге;</li> <li>● задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>● принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>● договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>● признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>● оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	
5	«Синтаксис»	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>• выделять предложения из речи;</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу</li> </ul>	<p>формирование :</p> <p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>• составлять предложения из слов;</li> <li>• составлять предложения по схеме, по рисунку;</li> <li>• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</li> <li>• верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;</li> <li>• устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;</li> <li>• осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.</li> </ul>	<p>обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>● высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>● проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>● оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>● ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>● уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>● интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>● представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>● представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>● первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>● мотивов к творческой проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	---	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>● понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>● работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>● понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>● преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>● понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>● составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>● анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>● подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>● проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>● оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>● принимать участие в диалоге;</li> <li>● задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>● принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>● договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>● оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	
6	«Орфография и пунктуация»	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переносить слова по слогам на письме;</li> <li>• отдельно писать слова в предложении;</li> <li>• верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;</li> <li>• употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</li> <li>• без ошибок списывать текст с доски и учебника;</li> <li>• писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;</li> <li>• самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>● понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>● высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>● проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>● оценивать совместно с учителем или одноклассниками</li> </ul>	<p>формирования :</p> <p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>● уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>● интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>● представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>● представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>● первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> </ul>

		<p>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>- подбирать примеры с определённой орфограммой при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p>	<p>результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>● ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>● осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>● понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>● работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>● понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>● преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● мотивов к творческой проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>словесную форму под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>● составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>● анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>● осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>● подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>● проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> <p>коммуникативные УУД:</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>● оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>● принимать участие в диалоге;</li> <li>● задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>● принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>● договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>● признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>● оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	
7	<b>«Развитие речи»</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</li> <li>• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> </ul>	<p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li> <li>● понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в</li> </ul>	<p><b>Формирование:</b></p> <p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>● уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>• составлять текст из набора предложений;</li> <li>• выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• соотносить заголовок и содержание текста;</li> <li>• составлять текст по рисунку и опорным словам ( после анализа содержания рисунка);</li> <li>• составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;</li> <li>• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>	<p>памятках) при работе с учебным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>● проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>● оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>● ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>● осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>● понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>● представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>● представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>● первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>● мотивов к творческой проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	---	---	---

			<p>том числе в электронном приложении к учебнику);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>● понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>● преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>● понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>● составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>● анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>● осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> </ul>	
--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>● подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>● проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>● оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>● принимать участие в диалоге;</li> <li>● задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>● принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>● договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>● признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## 2 класс

	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	<b>Фонетика, графика и орфоэпия</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать преимущества звукобуквенного письма;</li> <li>● осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;</li> <li>● понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;</li> <li>● систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>● находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;</li> <li>● передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;</li> <li>● работать с моделями слова, звуковыми схемами;</li> <li>● пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;</li> <li>● контролировать свою речь в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать значимость речи для процесса общения;</li> <li>● испытывать чувство гордости за родной язык;</li> <li>● осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;</li> <li>● уважительно относиться к языку и его традициям;</li> <li>● осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;</li> <li>● применять навыки культурного поведения при общении.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;</li> <li>● правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;</li> <li>● находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);</li> <li>● понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;</li> <li>● понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;</li> <li>● верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, шн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;</li> <li>● переносить слова по слогам в соответствии с правилами;</li> <li>● правилам употребления прописной буквы;</li> <li>● правильно писать слова с удвоенными согласными;</li> <li>● правильно писать слова с непроизносимыми согласными;</li> <li>● уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;</li> <li>● употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.</li> </ul>		
--	---	--	--

		<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;</li> <li>● понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);</li> <li>● особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;</li> <li>● иметь представление о единообразном написании слова.</li> </ul>		
2.	<b>Состав слова (морфемика)</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● называть части слова;</li> <li>● выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;</li> <li>● разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;</li> <li>● выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;</li> <li>● различать предлоги и приставки;</li> <li>● находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;</li> <li>● правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;</li> <li>● работать с моделями слова, звуковыми схемами;</li> <li>● пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;</li> <li>● контролировать свою речь в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать значимость речи для процесса общения;</li> <li>● испытывать чувство гордости за родной язык;</li> <li>● осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;</li> <li>● уважительно относиться к языку и его традициям;</li> <li>● осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;</li> <li>● применять навыки культурного поведения при общении.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;</li> <li>● понимать принцип единообразного написания морфем;</li> <li>● составлять слова с предложенными морфемами.</li> </ul>		
3.	<b>Лексика</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать ценностное отношение к слову;</li> <li>● расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;</li> <li>● иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;</li> <li>● составлять двусторонние модели слов;</li> <li>● формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;</li> <li>● понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;</li> <li>● научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;</li> <li>● работать с моделями слова, звуковыми схемами;</li> <li>● пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;</li> <li>● контролировать свою речь в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать значимость речи для процесса общения;</li> <li>● испытывать чувство гордости за родной язык;</li> <li>● осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;</li> <li>● уважительно относиться к языку и его традициям;</li> <li>● осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;</li> <li>● углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);</li> <li>● научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;</li> <li>● расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;</li> <li>● понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.</li> </ul>		
4.	Морфология	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;</li> <li>● понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;</li> <li>● получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.</li> </ul> <p>Имя существительное</p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;</li> <li>● определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;</li> <li>● работать с моделями слова, звуковыми схемами;</li> <li>● пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;</li> <li>● контролировать свою речь в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● применять навыки культурного поведения при общении.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;</li> <li>● определять число имён существительных. Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>● верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа). Глагол Обучающийся научится:</li> <li>● находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;</li> <li>● определять число глаголов.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;</li> <li>● на практическом уровне изменять глаголы по временам.</li> </ul> <p>Имя прилагательное</p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;</li> <li>● определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;</li> <li>● классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;</li> </ul>		
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● образовывать имена прилагательные от других частей речи.</li> </ul>		
5.	<b>Синтаксис</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;</li> <li>● определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;</li> <li>● составлять предложения разных типов.</li> </ul> <p>Текст</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● озаглавливать текст;</li> <li>● определять тему и главную мысль текста;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;</li> <li>● составлять план текста на основе памяток, образцов;</li> <li>● составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;</li> <li>● работать с моделями слова, звуковыми схемами;</li> <li>● пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;</li> <li>● контролировать свою речь в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать значимость речи для процесса общения;</li> <li>● испытывать чувство гордости за родной язык;</li> <li>● осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;</li> <li>● уважительно относиться к языку и его традициям;</li> <li>● осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;</li> <li>● применять навыки культурного поведения при общении.</li> </ul>
6.	<b>Орфография и пунктуация</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;</li> <li>● понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;</li> <li>● работать с моделями слова, звуковыми схемами;</li> <li>● пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;</li> <li>● контролировать свою речь в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать значимость речи для процесса общения;</li> <li>● испытывать чувство гордости за родной язык;</li> <li>● осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;</li> <li>● уважительно относиться к языку и его традициям;</li> </ul>



		<p>глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;</li> <li>● переносить слова по слогам в соответствии с правилами;</li> <li>● правилам употребления прописной буквы;</li> <li>● правильно писать слова с удвоенными согласными;</li> <li>● правильно писать слова с непроизносимыми согласными;</li> <li>● уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;</li> <li>● употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.</li> </ul>	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;</li> <li>● применять навыки культурного поведения при общении.</li> </ul>
7.	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);</li> <li>● различать устные и письменные формы общения;</li> <li>● составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;</li> <li>● составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;</li> <li>● понимать важность слова для точного названия предметов и явлений, формировать представление о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;</li> <li>● работать с моделями слова, звуковыми схемами;</li> <li>● пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;</li> <li>● контролировать свою речь в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать значимость речи для процесса общения;</li> <li>● испытывать чувство гордости за родной язык;</li> <li>● осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;</li> <li>● уважительно относиться к языку и его традициям;</li> <li>● осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;</li> </ul>

	<p>неисчерпаемости лексического богатства русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимать необходимость осознания значения слова и его написания;</li> <li>● называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);</li> <li>● писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;</li> <li>● понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;</li> <li>● составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;</li> <li>● составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);</li> <li>● иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● применять навыки культурного поведения при общении.</li> </ul>
--	---	--	---

### 3 класс

	Наименование раздела.	результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	<b>Фонетика и графика</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>-использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-определять количество звуков и букв , определять</p>	<p>У ученика будут сформированы:</p>

		<p>переноса, абзац;</p> <p>- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-проводить звуко-буквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму.</p> <p>- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;</p> <p>-понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие - глухие согласные в конце слова);</p> <p>-особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;</p> <p>-иметь представление о единообразном написании слова.</p>	<p>открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-выполнять учебные задания в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>	<p>- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;</p> <p>-осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>-отношение с уважением к представителям других народов.</p>
2.	<b>Орфоэпия</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника)</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-объяснять значение слова, используя разные словари.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p>	<p>-понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, определения культурного уровня человека;</p> <p>-стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры.</p>

		либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	— выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: -адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
3.	<b>Состав слова (морфемика)</b>	<b>Ученик научится</b> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических или речевых задач.	<b>Познавательные:</b> -определять группы родственных слов и выделять корень. - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; -раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> -выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	-добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В.И.Даля) и негативное отношение к лени; -усвоить уважительное отношение к семейным ценностям
4.	<b>Лексика</b>	<b>Ученик научится</b> -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	<b>Познавательные:</b> - объяснять значение слова , используя разные словари. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и	-осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; -уважительно относиться у языку и его традициям.

		<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>-оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p>взаимопроверку учебного задания;</p> <p>— выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), истории слов (в том числе и личных имён).</li> </ul>
5.	<b>Морфология</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется); относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>- оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся,</li> </ul>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;</li> <li>-оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;</li> <li>-сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>-научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям.</li> </ul>

		союзы и, а, но, частицу не при глаголах.		
6.	<b>Синтаксис</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и --предложении;</li> <li>-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;</li> <li>-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>-выделять предложения с однородными членами.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), -оценивать правильность разбора;</li> <li>-различать простые и сложные предложения.</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать значимость речи для процесса общения;</li> <li>-испытывать чувство гордости за родной язык;</li> <li>-развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т.п.);</li> <li>-испытывать потребность в общении;</li> <li>-осмысливать значение общения.</li> </ul>
7.	<b>Орфография и пунктуация</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительно относиться к языку и его традициям;</li> <li>-осознавать необходимость свободного</li> </ul>

		<p>-безошибочно списывать текст объёмом 50—85 слов;</p> <p>-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>-подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p>	<p>оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>владения языком для успешного общения.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;</p> <p>-осознавать необходимость писать грамотно.</p>
8.	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение и аргументировать его;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно</p>	<p>-развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т.п.);</p> <p>-испытывать потребность в общении;</p> <p>-осмысливать значение общения;</p> <p>-понимать культурную значимость орфографически верной</p>

		<p>-самостоятельно озаглавливать текст;          -составлять план текста;          -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>-создавать тексты по предложенному заголовку;          -подробно или выборочно пересказывать текст;          -пересказывать текст от другого лица;          -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;          -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;          корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;          -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);          -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>	<p>использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;          -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>	<p>письменной речи;          -научиться к уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним,          -воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;          -создавать собственные словесные произведения по образцу.</p>
--	--	--	--	---



4 класс

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	<p><b>«Фонетика и графика»</b> Раздел <b>«Орфоэпия»</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b> Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<p>У ученика будут сформированы: следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</p>	<p>речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, представленную в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> <li>• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<p>изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p>	
--	--	--	---	--

			<p>выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> </ul>	
2	<b>«Состав слова (морфемика)»</b>	<p><b>Ученик научится:</b>  Познакомятся с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу.  Научатся выделять значимые части слова; разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам;</p>	<p><b>Познавательные:</b>  осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>	<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>

		<p>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению</p>	
3.	«Лексика»	<p><b>Ученик научится</b> подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить</p>

		случаи);оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
4.	<b>«Морфология»</b>	<b>Ученик научится</b> различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические); Доказывать принадлежность слова к определенной части речи. Имя существительное Обучающийся научится:	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба»,

		<p>определять 1,2,3-е склонение имен существительных;          верно писать падежные окончания существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на –ия, -ие, -ий разбирать имя существительное как часть речи, т.е.. определять его начальную форму, род, склонение, падеж, число.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>          употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.          Имя прилагательное  <b>Ученик научится:</b>          выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;          верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя алгоритм;          разбирать имена прилагательные как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж, число.          Местоимение          Ученик научится:          определять лицо, число и падеж личных местоимений;          верно образовывать падежные формы ,верно писать местоимения с предлогами;          употреблять местоимения в собственной речи.          Глагол</p>	<p>виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).          Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.          Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>«понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения</p>
--	--	--	--	--

		<p><b>Ученик научится:</b>  определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;  грамотно писать безударные личные окончания глаголов; определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;  изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;  верно ставить глагол в начальную форму; обосновывать написание –тся и –ться в глаголах;  писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-ого лица единственного числа;  разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и прошедшем времени.</p> <p><b>Имя числительное</b>  <b>Ученик научится</b>  объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;  употреблять числительные в речи.</p> <p><b>Наречие</b>  определять грамматические особенности наречий (неизменяемость);  находить наречия в предложении;  распространять предложения наречиями.</p> <p><b>Служебные части речи</b>  <b>Ученик научится</b></p>		
--	--	--	--	--



		<p>объяснять различия предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры); верно писать их с другими частями речи.</p>		
5.	«Синтаксис»	<p><b>Ученик научится</b> различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и с союзами различать типы текстов; составлять тексты разных типов</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроках</p>

			дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
6.	<b>Орфография и пунктуация</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>• подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> <li>• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе</li> </ul>

		<p>помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной</li> </ul>	<p>выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</p>
--	--	--	---	---

			<p>деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> </ul>	
7.	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> <li>• осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul>	<p>их существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> </ul>
--	--	---	--	---

			<p>учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 класс

№	Раздел программы	Содержание
<b>1</b>	<b>Виды речевой деятельности</b>	<p>Слушание. Осознать цель и ситуацию устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информацию.</p> <p>Говорение Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечение внимания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формирование простых выводов на основе информации.</p> <p>Письмо</p>

		<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>
2	<b>Обучение грамоте</b>	<p>Фонетика  Различать гласные и согласные звуки, гласные в ударных и безударных, согласных твердых и мягких. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Графика  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я и обозначение буквами звука «й» в разных позициях. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо под диктовку слов и предложений.</p> <p>Орфография  Обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча, ща, щу, чу, жи, ши). Заглавная буква в начале предложения в именах собственных, отдельное написание слов, перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.</p>
3	<b>Систематический курс</b>	<p>Фонетика и орфоэпия  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Графика  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных «Ь, Ъ».</p> <p>Лексика  Понимание слова как единство звучания и значения.  Состав слова (морфемика)  Овладение понятием родственные слова.</p> <p>Морфология  Слова, отвечающие на вопрос кто? Что?  Что делает? Какой? Какая? Какие?</p> <p>Синтаксис  Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации).</p> <p>Орфография и пунктуация</p>

	<p>Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания : сочетания «жи-ши, чу- щу» в положении под ударением сочетание «чк-чн», перенос слов, прописная буква в начале предложения в именах собственных.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p>
--	---

## 2 класс

№	Раздел программы	Содержание
1	<b>Виды речевой деятельности</b>	<p>Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>



2	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p>Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ы, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ы как разделительных знаков.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений,</p>
---	--------------------------------	---

		<p>написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);</li> <li>• употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;</li> <li>• употребление ь и ь как разделительных знаков;</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p>Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.</p>
3	<b>Систематический курс</b>	<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой,</p>

	<p>парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).</p> <p>Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).</p> <p>Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).</p> <p>Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.</p> <p>Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Морфология. Общее представление о частях речи.</p> <p>Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>
--	--

		<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;</li> <li>• сочетания чк—чн, чт, щн;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные ь и ъ;</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>
--	--	---

		<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> <p>Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.</p>
--	--	--

### 3 класс

	Наименование раздела	Содержание
1	Виды речевой деятельности	<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой</p>

		<p>речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)</p>
2	<p><b>Систематический курс русского языка</b></p>	<p>Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Лексика. Изучается во всех разделах курса.</p>

	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>
	<p>Состав слова (морфемика). ( Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>
	<p>Морфология Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?». Различение имен существительных мужского, женского, среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам, по падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и по родам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</li> <li>-сочетания чк – чн, чт, щн;</li> <li>-перенос слов;</li> <li>-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>-проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>-непроизносимые согласные;</li> <li>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>-разделительные ъ и ь;</li> <li>-мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</li> <li>-безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин);</li> <li>-безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>-не с глаголами;</li> <li>-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);</li> <li>-мягкий знак в глаголах в сочетании тья;</li> <li>-безударные личные окончания глаголов;</li> <li>-раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</li> </ul> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.</p>
--	--



	<p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.</p>
--	---

#### 4 класс

№	Раздел программы	Содержание
1	«Фонетика и графика» «Орфоэпия»	<p>Слушание. Осознание цели, ситуации устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>

		<p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Алфавит. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
2	<p><b>«Состав слова (морфемика)»</b></p>	<p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>

		Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
3	<b>Лексика</b>	Лексика. Изучается во всех разделах курса. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
4	<b>Морфология</b>	Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.
5	<b>Синтаксис</b>	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.
6	<b>Орфография и пунктуация</b>	Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; -сочетания чк-чн,чт,щн - перенос слов

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>-не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>- разделительные ь и ъ;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки</li> </ul>
7	<b>Развитие речи</b>	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: подробные, сжатые, полные, выборочные с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия.	9
2	Графика.	5
3	Морфология.	3
4	Синтаксис.	3
5	Письмо.	43

6	Орфография .	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>69</b>

**2 класс**

№	Раздел программы	Количество часов
1	Развитие речи	17
2	Фонетика и орфоэпия	12
3	Графика.	11
4	Орфография и пунктуация	51
5	Развитие речи	8
6	Лексика	22
7	Состав слова (морфемика)	13
8	Морфология	23
9	Синтаксис	13
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>

**3 класс**

№	Раздел программы	Количество часов
1	Развитие речи	20

2	Графика	1
3	Орфография и пунктуация	72
4	Лексика	7
5	Виды речевой деятельности	2
6	Синтаксис	14
7	Состав слова (морфемика)	22
8	Морфология	32
ИТОГО		170

#### 4 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Лексика	9
2	Синтаксис	20
3	Орфография и пунктуация	28
4	Развитие речи	15
5	Фонетика и орфоэпия	3
6	Фонетика и орфоэпия	3

7	Морфология	65
8	Состав слова	27
ИТОГО		170